

Понять детство – значит найти важные механизмы и факторы развития ребенка. Ключ к познанию детства следует искать в игре как наиболее близкой, ограниченно существующей детской природе.

Игрушка – наиболее распространенное и традиционное культурное средство воспитания и развития детей. Игрушки оказывают большое влияние на формирование личности ребенка. Кроме того, они не только объекты игр детей, но и одновременно важное педагогическое средство семейного воспитания и домашнего обучения, поэтому многих родителей волнует вопрос «Какие игрушки нужны ребенку?». Ответим на этот вопрос.

**Игрушки – забавы** – это смешные фигурки людей и животных (клоуны, мишка – «дергунчик», бодающиеся козлики). Их особенность в движении, сюрпризе, неожиданности, необычности игровых эффектов.

**Образные или сюжетные игрушки** определяют сюжет игры, развивают творчество, уточняют и развивают кругозор ребенка, его социальный опыт. Это куклы и фигуры, изображающие людей и животных; транспортные средства, посуда, мебель и др.

**Строительные и конструктивные игрушки** рассчитаны на детское творчество конструирование, техническое изобретательство. Детям предлагают конструкторы с различными способами соединения деталей: наложение, приставные, с крепежными устройствами.

**Дидактические игрушки** предназначены для умственного и сенсорного развития и обучения детей. К ним относятся мозаика, настольные и печатные игры, народные игрушки. Настольно – печатные и настольные игры предусматривают наличие правил действий с игрушками и взаимодействия между участниками игры.

**Игрушки – самоделки** изготавливаются самими детьми, родителями. В основе изготовления игрушек – самоделок лежит художественный труд, в ходе которого ребенок учится преобразовывать различные материалы для достижения поставленной цели. Создавая игрушки, наблюдая, как это делает взрослый, посильно помогая ему, ребенок испытывает радость, стремление к созидательной деятельности.

**Технические игрушки** вводят детей в мир техники, знакомят с внешним видом технических предметов (машины, механизмы, транспортные средства), характерными для них действиями. К ним относятся игрушечные фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные аппараты, детские швейные машины, калейдоскопы.

**Спортивные игрушки** предназначены для реализации задач физического воспитания. Они способствуют развитию ловкости движений, глазомера, крупной и мелкой моторики, таких качеств, как выдержка, организованность. Они направлены на укрепление мышц руки, предплечья, развития координации движений, а так же содействуют развитию навыков бега, прыжков, укрепляют мышцы ног, туловища. Наконец существуют спортивные игрушки, предназначенные для коллективных игр (настольный баскетбол, хоккей, пинг – понг).

Все эти игрушки используются как в условиях совместной игровой деятельности детей и взрослого друг с другом, так и в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, отражая индивидуальность ребенка.

Воспитатель: Михайлова С.Н.

Список литературы

1.Абраменкова В.В. Во что играют наши дети? Игрушка и анти- игрушка. М., 2006.

2. Микляева Н.В., Решетило Е.А., Лопатина О.Г. Игровая среда в домашних условиях. Методическое пособие/Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: Тц Сфера, 2011.